تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة الدورة العادية 2023م	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا المترشحون الرسميون (السنة الأولى) مادة: اللغة العربية شعب: ع التجريبية - ع الرياضية - ع الاقتصاد والتدبير - العلوم والتكنولوجيات بمسلكيها - الفنون التطبيقية	الصفحة	1 2
		مدة الإنجاز	ساعتان
		المعامل	2

أولا: مكون درس النصوص (10ن)

النـــص:

تختلف آراء الباحثين حول آثار هجرة الكفاءات العلمية، فهناك مَن يرى فيها ثمارا إيجابية تستفيد منها الدول الأصلية التي تغادرها تلك الكفاءات، وهناك مَن يرى أنها تحمل نتائج إيجابية للشخص المهاجر ذاته، وأنها تعمل على تحقيق المشاركة في إنتاج المعرفة الإنسانية وتطويرها، باعتبار أن العلم لا وطن له ولا جنس ولا عرق، وهناك من يرى أن هجرة العقول استنزاف لموارد التنمية للدول الأصلية، تنتج عنها آثار سلبية عديدة.

ومع بروز ظاهرة العولمة وانتشار ثورة المعلومات، يمكن النظر إلى هجرة الكفاءات العلمية نظرة موضوعية تحمل بعضا من الجوانب الإيجابية، خاصة بعدما أصبح الناس كأنهم يعيشون في غرفة واحدة، رغم تباعد الديار والأوطان والمؤسسات والمراكز العلمية.

تأسيسا على هذه المعطيات، فإن هجرة الكفاءات العلمية - رغم خطورتها على حاضر الأمم ومستقبلها - لا تخلو من إيجابيات أهمها:

*تنمية العنصر البشري عن طريق نقل المكتسبات العلمية المتوفرة في بلاد المهجر من قبل المهاجرين إلى بلدانهم الأصلية، وتيسير سبل الاستفادة منها. وقد أدى ذلك إلى تطوير العنصر البشري وتنميته في البلاد الأصلية، وإلى نشر المكاسب العلمية عن طريق التأليف والتعليم والمساعدة على برامج التطوير والتنمية.

*التحويلات المالية من بلاد المهجر إلى الوطن الأصلي نتيجة عمل أبنائه من ذوي الكفاءات العلمية والمهنية في تلك البلدان.

*الإسهام في التقدم الصناعي والتكنولوجي، حيث ساعدت تلك الكفاءات على تسريع حركة التنمية عبر نقل المعرفة التكنولوجية من المهجر إلى البلدان الأصلية.

*تحقيق التفاعل الحضاري ولاسيما أن الكفاءات المهاجرة ذات عقول ناضجة ووعي علمي قادر على تحويل المعرفة بما يتوافق مع ثقافة بلدها. وقد أدى ذلك التفاعل إلى تحقيق تقارب ثقافي وحوار حضاري بين العالمين الغربي والعربي الإسلامي.

لكن رغم هذه الإيجابيات، فإن هجرة العقول والكفاءات العلمية إلى البلدان المتقدمة تفرز سلبيات على واقع التنمية في البلدان الأصلية في ميادين عديدة من أهمها:

*استنزاف العقول المتميزة، الأمر الذي يقف دون وصول المجتمعات التي غادرتها تلك العقول إلى التحكم في التقنية والتقدم العلمي.

*الخسارة الاقتصادية للبلدان الأصلية، ناهيك بالخسارة في ميدان التعليم العالي والبحث العلمي، وهو ما يفضي إلى ضعف القدرة على منافسة الأمم الأخرى.

*توسيع الهوة بين الدول الغنية والفقيرة علميا واقتصاديا وثقافيا، ناهيك بتكريس فكرة التبعية للبلدان المتقدمة، بالاعتماد على التكنولوجيا المستوردة منها، إضافة إلى تبديد الموارد البشرية وضياع الجهود والطاقات الإنتاجية التي تستفيد منها البلدان الغربية.

المرجع: "الأبعاد الاقتصادية في هجرة الكفاءات: أسبابها وآثارها". د. عبد الستار الهيتي. كتاب الأمة. ص 192 وما بعدها (بتصرف). العدد156. رجب 1434هـ. دار البحوث والدراسات الإسلامية. قطر.

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا	مادة: اللغة العربية شعب: ع التجريبية - ع الرياضية - ع الاقتصاد والتدبير - العلوم والتكنولوجيات بمسلكيها - الفنون التطبيقية المترشحون الرسميون (السنة الأولى)	الصفحة	2 2

أجب عن الأسئلة الآتية جميعهـــــــا

1- انطلق من بداية النص، ومن نهايته لصياغة فرضية لقراءته.	(ن1)
2- حدد القضية الأساسية التي يطرحها النص.	(ن1)
3- إشرح الفكرة الآتية: تؤدي هجرة الكفاءات إلى توسيع الهوة بين الدول الغنية والفقيرة علميا واقتصاديا وثقافيا.	(ن1)
4- أرسم جدولا من عمودين، وصنِّفْ في العمود الأول أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على إيجابيات هجرة الكفاءات، وفي العمود الآخر أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على سلبيات هجرة الكفاءات.	(ن2)
5 - حلِّل قول الكاتب: "وقد أدى ذلك التفاعل إلى تحقيق تقارب ثقافي وحوار حضاري بين العالمين الغربي والعربي الإسلامي".	(ن1)
6 - إستخرج من النص مؤشرين لغويين: أحدهما دال على الاستدراك، والآخر دال على الاستنتاج.	(ن1)
7- ركِّبْ ما توصلت إليه في خلاصة من خمسة أسطر، تقترح فيها حلولا ناجعة للحد من هجرة الكفاءات العلمية.	(ن3)

ثانيا: مكون علوم اللغـــــة (ن4)

1 - إستخرج من الفقرة الأولى مصدرا لفعل رباعي، وآخر لفعل سداسي.	(ن1)
2 - عد إلى الفقرة الأخيرة من النص، ثم استخرج منها طباقا مبينا نوعه.	(ن1)
3 - أنسب إلى اسم (الأوطان) مع الشكل التام، ثم ركب الاسم المنسوب في جملة مفيدة.	(ن2)

ثالثا: مكون التعبير والإنشـــــاء

يرى بعض الخبراء أن القراءة في الكتاب الورقي أفضل من القراءة في الكتاب الرقمي.
أكتب موضوعا إنشائيا متكاملا - لا يقل عن اثني عشر سطرا - تعقد فيه مقارنة بين الكتابين: الورقي والرقمي، منتهيا إلى استنتاج مناسب، ومستعينا بما تعلمته من مهارة "المقارنة والاستنتاج". (ن6)

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة الدورة العادية 2023 م	**الامتحان الجهوي الموحد** **لنيل شهادة الباكالوريا** المترشحون الرسميون (السنة الأولى) **مادة: اللغة العربية** شعب: ع التجريبية - ع الرياضية - ع الاقتصاد والتدبير - العلوم والتكنولوجيات بمسلكيها - الفنون التطبيقية	الصفحة 1 2 عناصر الإجابة وسلم التنقيط

تعد هذه العناصر للاستئناس، لذا تقبل كل إجابة مناسبة.

أولا: مكون درس النصوص	(10)
1- تراعى قدرة المترشح على صياغة فرضية لقراءة النص.	(ن1)
2- القضية التي يطرحها النص هي: هجرة الكفاءات العلمية وآثارها الإيجابية والسلبية على بلدانها الأصلية.	(ن1)
3- يشرح المترشح الفكرة، موضحا آثار التأخر العلمي والثقافي والاقتصادي التي تظهر واضحة على البلدان التي غادرتها كفاءاتها العلمية، وسعي البلدان الغربية إلى توسيع مجالات التخلف بينها وبين تلك الدول، عبر تشجيع الكفاءات على البقاء في بلدان المهجر...	(ن1)
4 –	(ن2)

ألفاظ أو عبارات دالة على إيجابيات هجرة الكفاءات	ألفاظ أو عبارات دالة على سلبيات هجرة الكفاءات
إيجابيات - تنمية العنصر البشري - نشر المكاسب العلمية - التحويلات المالية - تسريع حركة التنمية - نقل المعرفة التكنولوجية - الإسهام في التقدم الصناعي والتكنولوجي - تحقيق التفاعل الحضاري ...	سلبيات - استنزاف العقول المتميزة - الخسارة الاقتصادية للبلدان الأصلية - الخسارة في ميدان التعليم - توسيع الهوة بين الدول الغنية والفقيرة - التبعية للبلدان المتقدمة - تبديد الموارد البشرية - ضياع الجهود والطاقات الإنتاجية...

(يكتفي المترشح بإيراد أربعة ألفاظ أو عبارات عن كل حقل)

5- تراعى قدرة المترشح على تحليل قول الكاتب.	(ن1)
6- من المؤشرات الأسلوبية الدالة على الاستدراك: لكن ... - من المؤشرات الأسلوبية الدالة على الاستنتاج: تأسيسا على - أدى ذلك إلى ...	(ن1)
7- يركب المترشح ما توصل إليه في خلاصة من خمسة أسطر، يقترح من خلالها الحلول الناجعة التي يجب اعتمادها للحد من هجرة الكفاءات العلمية...	(ن3)

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا	مادة: اللغة العربية شعب: ع التجريبية - ع الرياضية - ع الاقتصاد والتدبير - العلوم والتكنولوجيات بمسلكيها - الفنون التطبيقية المترشحون الرسميون (السنة الأولى)	الصفحة 2 من 2 عناصر الإجابة وسلم التنقيط

ثانيا: مكون علوم اللغـــة (4ن)

1- * من مصادر الفعل الرباعي: تحقيق - مشاركة - إنتاج - تطوير - تنمية... (0.5ن) * مصدر فعل سداسي: استنزاف. (0.5ن)	(1ن)
2- *محسن الطباق: إيجابيات ≠ سلبيات أو الغنية ≠ الفقيرة (0.5ن) *نوعه: طباق إيجاب. (0.5ن)	(1ن)
3- * يَرُد المترشح الجمع إلى مفرد، وينسب إليه: (الوطنِيّ) (1ن) * يستعمله في جملة مفيدة (1ن) مثل: الوطَنِيُّ الأصيل يسهم في تنمية بلاده. (وتقبل كل جملة مناسبة)	(2ن)

ثالثا: مكون التعبير والإنشـــــاء (6ن)

ينتظر من المترشح أن يكتب موضوعا إنشائيا متكاملا، يعقد فيه مقارنة بين الكتابين: الورقي والرقمي، مركزا على ما يأتي:

- تقديم مناسب للموضوع.
- تحديد إشكالية الموضوع.
- إبراز إيجابيات وسلبيات الكتابين: الورقي والرقمي.
- استنتاج مناسب.
- توظيف مؤشرات لغوية تفيد المقارنة والاستنتاج.
- حسن العرض والترتيب، وخلو الموضوع من الأخطاء اللغوية والإملائية.

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com